

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Оренбургский аграрный колледж»
с. П-Покровка Оренбургского района Оренбургской области

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ 03. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»(английский)**

программы подготовки специалиста среднего звена по специальности
среднего профессионального образования
**23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
(углубленная подготовка)**

с. Подгородняя Покровка, 2016

Рассмотрено
цикловой комиссией ОГСЭД
по специальности 46.02.01
Протокол № ____ от _____ 20__ года.
Председатель _____ М.Ж.Красникова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Н.Н. Приходкова
«____» _____ 20__ г.

Разработчик:

А.Б.Юсупова

преподаватель общеобразовательных
дисциплин

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ 03. «Иностранный язык»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

Программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и программы учебной дисциплины ОГСЭ 03. «Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Данные об объектах оценивания (Знания, умения)
3. Распределение заданий по видам контроля.
4. Критерии оценки по видам речевой деятельности.
5. Задание для входного контроля.
6. Задания для текущего контроля.
7. Задания для рубежного контроля.
8. Задания для дифференцированного зачета.
9. Список литературы.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ)

1.1 Область применения оценочных средств

В соответствии с программой по дисциплине «Иностранный язык» оценочные средства применяются для проверки знаний, умений и навыков у студентов 2-5 курса специальности: : **23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»**

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» соответствует «Положению об итоговой и промежуточной аттестации в ГАПОУ «Оренбургский аграрный колледж» и рабочим учебным планам.

Текущий, рубежный контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью определения степени соответствия уровня освоения образовательных результатов требованиям работодателей, предъявляемых к специалисту.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка усвоения образовательных результатов, проводимая преподавателем на текущих занятиях согласно расписанию учебных занятий в соответствии с ППСЗ по специальности.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части учебной дисциплины в рамках накопительной системы оценивания, проводится в форме дифференцированного зачета, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине. Условиями допуска к дифференцированному зачету являются положительные результаты текущего контроля по курсу дисциплины.

Условием положительной аттестации дисциплины является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

В процессе изучения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2. ДАННЫЕ ОБ ОБЪЕКТАХ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ)

Таблица 1.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| 1 | | 2 |
| Умения: | | |
| общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы | продуцирует монологическое и диалогическое высказывание | практические занятия |
| переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности | переводит (со словарем) английские тексты общей и профессиональной направленности | практические занятия |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | самостоятельно совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас | практические занятия |
| Знания: | | |
| лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | знает лексический минимум в пределах изучаемой темы и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общей и профессиональной направленности | Тестовые задания, индивидуальные задания, домашняя работа. |

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ.

Таблица 2

| № п/п | Контролируемые раз- делы (темы) дисцип- лины* | Код контролируе- мой компетенции (или ее части) | Вид контроля | | | |
|---|---|---|------------------------------------|---|--|-----------------------------|
| | | | Входной контроль | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел III. Сфера профессионального общения | | | | | | |
| 1 | Тема 1.1. Введение. | OK1; OK2; OK6; OK8. | Выполнение тесто- вого задания. | | | |
| 2 | Тема 1.2. Современная техника и проблемы экологии. | OK2; OK5; OK8. | | контроль монологи- ческого высказы- вания по изучаемой теме, контрольный перевод текста | Рубежный контроль № 1. Выполнение тесто- вых заданий. | |
| | | | | | | |
| 3 | Тема 2.1 Автоматиза- ция. | OK1; OK5; OK6; OK7; OK8. | | контроль монологи- ческого высказы- вания по изучаемой теме, | | |
| 4 | Тема 3.1. Механизация | OK2; OK3; OK5; OK6. | | контроль монологи- ческого высказы- вания по изучаемой теме | Рубежный контроль № 2. Тест по теме «Ме- ханизация» | |
| 5 | Сложноподчиненные предложения. Прида- точные предложения (определительные, вре- мени) | | | контроль монологи- ческого высказы- вания по изучаемой теме, выполнение грамматических за- даний | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|--|---|--|--------------------------|
| 6 | Тема 5.1. методы обработки металлов 1. сварка, резка металлов. | OK2; OK3; OK5; OK6. | | <i>выполнение тестового задания по теме;</i> | | |
| 7 | Тема 8.1. Двигатель внутреннего сгорания | OK2; OK3; OK5; OK6; OK7. | | <i>контроль монологического высказывания по изучаемой теме</i> | <i>Рубежный контроль № 3. выполнение тестового задания по грамматике и лексике</i> | |
| 8 | Тема 9.1. Виды топлива | OK2; OK3; OK5; OK6; OK7. | | <i>контроль монологического высказывания по изучаемой теме, Защита проекта «Виды топлива»</i> | | |
| 9 | Тема 10.1. Система охлаждения двигателя | OK2; OK3; OK5; OK6; OK7. | | <i>контроль монологического высказывания по изучаемой теме, Защита проекта</i> | | |
| 10 | Тема 11.1. Виды двигателей. | OK2; OK3; OK5; OK6; OK7. | | <i>контроль монологического высказывания по изучаемой теме</i> | <i>Рубежный контроль № 4. выполнение тестового задания по грамматике и лексике</i> | |
| 11 | <u>Тема 12.1. Электродвигатели. Неисправности электродвигателей и ремонт</u> | | | <i>контроль монологического высказывания по изучаемой теме</i> | | Дифференцированный зачет |

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания навыков говорения. Монологическая речь

| Решение коммуникативной задачи | Лексико-грамматическое оформление речи | Произносительная сторона речи | Оценка |
|---|---|---|-----------|
| Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. | Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. | Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. | 5 (отл.) |
| Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. | Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание) | Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания. | 4 (хор.) |
| Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. | Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок. | Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. | 3 (удов.) |
| Задание не выполнено: цель общения не достигнута. | Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. | Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок | 2 (неуд.) |

Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь

| Решение коммуникативной задачи | Взаимодействие с собеседником | Лексико-грамматическое оформление речи | Произносительная сторона речи | Оценка |
|---|--|--|---|-----------|
| Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. | Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддерживать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас. | Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. | 5 (отл.) |
| Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме | Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддерживать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание) | Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания. | 4 (хор.) |
| Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. | Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и | Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. | Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. | 3 (удов.) |

| | | | | |
|--|---|---|--|-----------|
| | зависит от помощи со стороны собеседника. | Допускаются не более 3 языковых ошибок. | | |
| Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта. | Не может поддержать беседу. | Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. | Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок. | 2 (неуд.) |

Критерии оценивания навыков письма

| Решение коммуникативной задачи | Организация текста | Лексико-грамматическое оформление текста | Орфография и пунктуация | Оценка |
|--|---|--|---|-----------|
| Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка. | Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры. | Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. | 5 (отл.) |
| Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма. | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка. | Имеются языковые ошибки, затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок). | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста). | 4 (хор.) |
| Задание выполнено частично: | Текст в основном ло- | Допущены языковые ошиб- | Допущены орфографиче- | 3 (удов.) |

| | | | | |
|--|---|---|--|-----------|
| тично: даны ответы на заданные вопросы, НО они - неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. | гично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма. | ки, которые затрудняют понимание. | ские и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х). | |
| Задание невыполнено: отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему. | Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета. | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста. | Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки. | 2 (неуд.) |

Критерии оценивания навыков грамматики и лексики

| Сформированность перцептивно-смысловых навыков | Умение определить грамматическую структуру | Знание языкового материала | Оценка |
|---|--|---|-----------|
| Цель достигнута полностью: студент верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice); верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста. | Демонстрирует хорошие грамматические и лексические навыки | Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; | 5 (отл.) |
| Цель достигнута, но не в полном объеме. студент выполняет тест множественного выбора (multiplechoice), допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, | Демонстрирует грамматические и лексические навыки, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного. | Грамматический материал понимается верно, но есть затруднения | 4 (хор.) |
| Цель достигнута частично. задания по- | Демонстрирует несформированность | Грамматический материал понят | 3 (удов.) |

| | | | |
|---|----------------------------|---|-----------|
| нятны в ограниченном объеме, социо-культурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией | навыков | частично, студент испытывает трудности в выборе правильного варианта ответа | |
| Задание не выполнено. Цель не достигнута. | Не может выполнить задания | | 2 (неуд.) |

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ (1 неделя)

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

При выполнении заданий отметьте правильный ответ

Употребите верную форму глагола to be в следующих предложениях:

A - 1. He ... a first-year student last year.

- a. was; b. were; c. am; d. will be

A - 2. We ... glad to meet them today.

- a. were; b. was; c. are; d. is

A - 3. My sister ... a doctor in a few years.

- a. was; b. is; c. will be; d. are

Употребите верную форму глагола to have в следующих предложениях:

A - 4. She always ... a large garden in her village .

- a. had; b. has; c. have; d. will have

A - 5. He ... no free time last year.

- a. have; b. had; c. will have; d. has

A - 6. I ... different tasks next lesson.

- a. shall have; b. had; c. has; d. have

Употребите верную форму существительного в следующих предложениях:

A - 7. She has two ...

- a. children b. child c. childrens d. childs

A - 8. My brother had a lot of in English.

- a. disk b. disks c. diskes d. diskz

A - 9. There are 50 in the USA.

- a. state b. states c. stats d. statez

Употребите верную форму прилагательного в следующих предложениях:

A - 10. Moscow is _____ than St. Petersburg.

- a. old; b. older; c. more old; d. the oldest

A - 11. Everest is _____ mountain in the world.

- a. higher; b. the highest; c. a high; d. the most high

A - 12. Don't send a letter. It's _____ to phone him.

- a. easy; b. easier; c. more easy; d. the easiest

Употребите верную форму местоимения в следующих предложениях:

A - 13. Whose bicycle is it? It's _____.

- a. mine; b. her; c. their; d. our

A - 14. Who is this girl? I don't know _____.

- a. him; b. his; c. her; d. hers

A - 15. am sitting on the sofa.

- a. We; d. she; c. I; d. you

6. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задание для текущего контроля

Тема 1.2. Современная техника и проблемы экологии.

При подготовке чтения текста рекомендуется:

1. освоить правильное произношение читаемых слов;
2. обратить внимание на ударение и смысловую паузацию;
3. обратить внимание на правильную интонацию;
4. выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур;
5. отработать темп чтения

Over the past 50 years, human activity has altered ecosystems more rapidly. Many experts say agriculture has a central role in environment: "It is in agriculture that many of the problems, and many of the solutions, lie.

Agricultural intensification and expansion have destroyed our planet and its habitats. Around half the world's land is farmed. Farming is important for the natural environment. Agriculture and nature influence each other:

The ecological integrity and the scenic value of landscapes make rural areas attractive for the establishment of enterprises, for places to live, and for the tourist and recreation businesses.

The links between the richness of the natural environment and farming practices are complex. But inappropriate agricultural practices and land use can also have an impact on natural resources, like

- a) pollution of soil, water and air,
- b) fragmentation of habitats
- c) loss of wildlife.

1. Say right or wrong:

- 1) Food, water, and a healthy environment are essential to human well-being.
- 2) The decrease agricultural productivity and food lead to the damage of environment.
- 3) Food demand is expected to double by 2050.
- 4) Climate change is affecting both water availability and quality.
- 5) Climate change, expanding agriculture, and increased industrialization are not adding to the risk of environment.

Задание для текущего контроля

Тема 2.1 Автоматизация.

При подготовке чтения текста рекомендуется:

1. освоить правильное произношение читаемых слов;
2. обратить внимание на ударение и смысловую паузацию;
3. обратить внимание на правильную интонацию;
4. выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур;
5. отработать темп чтения

Automation

Automation or automatic control is the use of various control systems for operating equipment such as machinery with minimal or reduced human intervention.

The biggest benefit of automation is that it saves labor, however, it is also used to save energy and materials and to improve quality, accuracy and precision.

The term automation was not widely used before 1947, when General Motors established the automation department. Automation has been achieved by various means including mechanical, hydraulic, electrical, electronic and computers, usually in combination. Complicated systems, such as modern factories, airplanes and ships typically use all these combined techniques.

Today extensive automation is practiced in practically type of manufacturing and assembly process. Robots are especially useful in hazardous applications like automobile spray painting. Automotive welding is done with robots and automatic welders are used in applications like pipelines.

2. Translate word combinations

Types of automation

Computer control

Significant applications

Health and environment

Automation tools

Limitations to automation

Recent and emerging applications

Automated mining

Automated highway systems

Industrial automation

Задание для текущего контроля

Тема 3.1. Механизация.

Vocabulary:

the productivity ...

The primary advantage of the mechanization ...

farm production...

plant, clean and harvest crops

dependence on animal power ...

lower the labor and fuel costs-...

The mechanization of agriculture has created the productivity over the last 100 years. The primary advantage of the mechanization of agriculture has been the massive increase in farm production. The simple fact is that machines can plant, clean and harvest crops quicker and more efficiently than human or animal labor. Mechanizing agricultural life means that there is no further dependence on animal power. The use of machines lowers the labor and fuel costs.

Agricultural mechanization, one of the great achievements of the 20th century. Looking ahead, agricultural machines will become data-rich sensing and monitoring systems that can map the performance of both machines and the environment.

Задание для текущего контроля

Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения (определительные, времени)

Соедините предложения, используя придаточные предложения.

Н-р: My dad works in a factory. It makes parts for computers. (Мой отец работает на фабрике. Она производит детали для компьютеров.) – The factory ... makes parts for computers. – The factory **where my dad works** makes parts for computers. (Фабрика, на которой работает мой отец, производит детали для компьютеров.)

1. There is a bakery near my house. It sells wonderful pies. – The bakery ... sells wonderful pies.
2. They lived in a cottage. It was struck by lightning. – The cottage ... was struck by lightning.
3. Jane made a seafood salad. Nobody likes it. – Nobody likes the salad ...
4. Jack is an architect. He designed the Opera House. – Jack is the architect ...
5. The woman didn't apologize. Her cat bit me. – The woman ... didn't apologize.
6. Madonna is a famous American singer. Her parents were born in Italy. – Madonna ... is a famous American singer.
7. The apartment is the biggest in the house. The lawyer lives there. – The apartment ... is the biggest in the house.
8. We play tennis in a sports centre. It is very expensive. – The sports centre ... is very expensive.

Задание для текущего контроля

Тема 5.1. методы обработки металлов «Mechanical Properties of Materials»

Density (specific weight) is the amount of mass in a unit volume..Density is important in any application where the material must not be heavy.

Stiffness (rigidity) is a measure of the resistance to deformation such as stretching or bending. Stiffness is important when a rigid structure is to be made.

Strength is the force per unit area (stress) that a material can support without failing. Many materials have a higher strength in compression than in tension.

Ductility is the ability of a material to deform without breaking. One of the great advantages of metals is their ability to be formed into the shape that is needed, such as car body parts. Materials that are not ductile are brittle. Ductile materials can absorb energy by deformation but brittle materials cannot.

Задание для текущего контроля

Тема 8.1. Двигатель внутреннего сгорания

The internal combustion engine is a heat engine in which the burning of a fuel occurs in a combustion chamber. This exothermic reaction of a fuel with an oxidizer creates gases of high temperature and pressure, which are permitted to expand.

Internal combustion engines are most commonly used for mobile propulsion systems. These engines have appeared in almost all automobiles, motorbikes, many boats, and in a wide variety of aircraft and locomotives.

Where very high power is required, such as jet aircraft, helicopters and large ships, they appear mostly in the form of gas turbines. They are also used for electric generators and by industry.

1. Translate into English:

- Двигатель внутреннего сгорания
- сгорание топлива
- механическая энергия
- жидкое топливо
- Газовые двигатели
- пригодный двухтактный газовый ДВС
- совершенный четырехтактный газовый ДВС
- Дизельный двигатель
- воспламенением топлива без использования свечи зажигания.

Задание для текущего контроля Система охлаждения двигателя

1. Translate the sentences from Russian into English:

- 1) Моя будущая профессия автомеханик/механик.
- 2) Я хочу заниматься проектированием и созданием новых видов автомобилей и тракторов.
- 3) Работа специалиста по ремонту транспортных средств требует большой затраты сил и энергии.
- 4) Первым изобретателем теплового дизельного двигателя стал немецкий ученый Рудольф Дизель
- 5) Автомеханик — рабочий, выполняющий ремонт и техническое обслуживание автомобильного транспорта, а также осуществляющий контроль над техническим состоянием автомобилей с помощью диагностического оборудования и приборов
- 6) Механик — квалифицированный рабочий, имеющий профессиональное образование и занятый обслуживанием, ремонтом технических средств

Задание для текущего контроля Тема 11.3. Виды двигателей. Дизельный.

A diesel engine - дизельный двигатель

an internal combustion engine – ДВС

the heat of compression – тепло сжатия

German expatriates – немецкие эмигранты

graduation - окончание

an air-powered engine – воздушный компрессор, работающий на солнечной энергии

thermal efficiency – тепловой КПД

*high compression ratio – высокая степень сжатия
two-stroke and four-stroke versions –
двухтактные и четырехтактные виды двигателей.*

A diesel engine is an internal combustion engine that uses the heat of compression to initiate ignition and burn the fuel that has been injected into the combustion chamber. The engine was developed by German inventor Rudolf Diesel in 1893.

Rudolf Diesel was born in Paris in 1858 into a family of German expatriates.[6] He was educated at Munich Polytechnic. After graduation he was employed as a refrigerator engineer, but his true love lay in engine design. Diesel designed many heat engines, including a solar-powered air engine.

The diesel engine has the highest thermal efficiency of any standard due to its very high compression ratio. Diesel engines are manufactured in two-stroke and four-stroke versions.

2. Translate the word combinations:
 - How diesel engines work
 - Fuel delivery
 - Mechanical and electronic injection
 - Basic Types of Diesel Engines
 - Gas generator
 - Quality and variety of fuels
 - Diesel applications
 - High-speed engines

7. ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Задание для рубежного контроля № 1

Лексический тест (по разделу I)

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут

Критерии оценки заданий

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 85 % от общего количества;
«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 84 - 70 % от общего кол-ва;
«3» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 69 - 55 % от общего кол-ва;

Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase. pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of the ecological crises. The most horrible ecological disaster befell Ukraine and its people after the Chernobyl tragedy in April 1986. About 18 percent of the territory of Byelarus were also polluted with radioactive substances. A great damage has been done to the agriculture, forests and people's health. The consequences of this explosion at the atomic power-station are tragic for the Ukrainian, Byelorussian and other nations.

Questions:

1. How did people live for thousands of years?
2. What cities appear all over the world today?
3. What pollutes the air we breathe?
4. What is the result of the pollution the atmosphere?
5. Why is environmental protection of a universal concern?
6. What are the initial steps in this direction?

Задание для рубежного контроля № 2

Условия выполнения задания:

3. Задание выполняется в аудитории во время занятий
4. Максимальное время выполнения задания: 45 минут

Критерии оценки заданий

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 85 % от общего количества;
«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 84 - 70 % от общего кол-ва;
«3» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 69 - 55 % от общего кол-ва;

Дайте русские эквиваленты следующих слов:

sleeper, adviser, dreamer, lawyer, teacher, climb-er, drinker, singer, thinker, hatter.

Закончите следующие предложения:

1. A person who sleeps very much is called...
2. A man or a woman who delivers a lecture is called...
3. A person who eats a great deal is called a heavy...
4. A man who climbs a mountain or a tree is called...
5. A person who likes to joke is called...
6. A man who teaches you English is called...
7. If you lose the game you are called...
8. That who listens is called...
9. That who drives a car is called...

2. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. It is a difficult matter to give a simple answer to the difficult question.
2. Land use planning is impossible without land information.
3. Such information includes land resources capacity et al.
4. Lands are very important resources for men.
5. People of the third world experience great poverty.
6. We observe a high level of living in some developed countries.
7. They have a degree of economic independence.

Задания для рубежного контроля № 3
Тема «Двигатель внутреннего сгорания»

Условия выполнения задания:

3. Задание выполняется в аудитории во время занятий
4. Максимальное время выполнения задания: 45 минут

Критерии оценки заданий

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 85 % от общего количества;
«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 84 - 70 % от общего кол-ва;
«3» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 69 - 55 % от общего кол-ва;

Чтение текста (прочитать текст). Выполнение лексических и грамматических заданий после текста.

The internal combustion engine ...

heat engine

combustion chamber....

exothermic reaction of a fuel

oxidizer

mobile propulsion systems

gasturbines

electricgenerators.....

The internal combustion engine is a heat engine in which the burning of a fuel occurs in a combustion chamber. This exothermic reaction of a fuel with an oxidizer creates gases of high temperature and pressure, which are permitted to expand.

Internal combustion engines are most commonly used for mobile propulsion systems. These engines have appeared in almost all automobiles, motorbikes, many boats, and in a wide variety of aircraft and locomotives.

Where very high power is required, such as jet aircraft, helicopters and large ships, they appear mostly in the form of gas turbines. They are also used for electric generators and by industry.

Задания для рубежного контроля № 4**Test “Виды двигателей”****Условия выполнения задания:**

5. Задание выполняется в аудитории во время занятий
6. Максимальное время выполнения задания: 45 минут

Критерии оценки заданий

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 85 % от общего количества;
«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 84 - 70 % от общего кол-ва;
«3» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 69 - 55 % от общего кол-ва;

1. Translate into English:

- Двигатель внутреннего сгорания
- сгорит топлива
- механическая энергия
- жидкое топливо
- Газовые двигатели
- пригодный двухтактный газовый ДВС
- совершенный четырехтактный газовый ДВС
- Дизельный двигатель
- воспламенением топлива без использования свечи зажигания.

- Translate the following sentences:
- 1) The transmission includes the clutch, the coupling, the gear box, and the main and final drives
 - 2) The body of a tractor is usually made in the form of frames of varying designs
 - 3) The electrical equipment of a tractor consists of sources of electric current (a storage battery and a generator mounted on the engine) and equipment for starting the engine,
 - 4) The number of tractor models produced in the USSR, as well as the indicators of each model, is determined by the standardization—
 - 5) Because of the increased speed of the tractors, additional elastic elements have been introduced in the suspension;

8. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут

Критерии оценки заданий

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 85 % от общего количества;
 «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 84 - 70 % от общего кол-ва;
 «3» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 69 - 55 % от общего кол-ва;

ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОТВЕТА

Цель – контроль сформированности Умения1- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы

1. Двигатель внутреннего сгорания
2. Виды топлива
3. Система охлаждения двигателя
4. Инжекторный двигатель
5. Карбюраторный двигатель
6. Дизельный двигатель
7. Электродвигатель

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ (1 неделя)

Условия выполнения задания:

4. Задание выполняется в аудитории во время занятий
5. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
6. Вы можете пользоваться словарем

При выполнении заданий отметьте правильный ответ

Употребите верную форму глагола to be в следующих предложениях:

- A - 1. He ... a first-year student last year.
a. was; b. were; c. am; d. will be
- A - 2. We ... glad to meet them today.
a. were; b. was; c. are; d. is
- A - 3. My sister ... a doctor in a few years.
a. was; b. is; c. will be; d. are

Употребите верную форму глагола to have в следующих предложениях:

- A - 4. She always ... a large garden in her village .
a. had; b. has; c. have; d. will have
- A - 5. He ... no free time last year.
a. have; b. had; c. will have; d. has
- A - 6. I ... different tasks next lesson.
a. shall have; b. had; c. has; d. have

Употребите верную форму существительного в следующих предложениях:

- A - 7. She has two ...
a. children b. child c. childrens d. childs
- A - 8. My brother had a lot of in English.
a. disk b. disks c. diskes d. diskz
- A - 9. There are 50 in the USA.
a. state b. states c. stats d. statez

Употребите верную форму прилагательного в следующих предложениях:

- A - 10. Moscow is _____ than St. Petersburg.
a. old; b. older; c. more old; d. the oldest
- A - 11. Everest is _____ mountain in the world.
a. higher; b. the highest; c. a high; d. the most high
- A - 12. Don't send a letter. It's _____ to phone him.
a. easy; b. easier; c. more easy; d. the easiest

Употребите верную форму местоимения в следующих предложениях:

- A - 13. Whose bicycle is it? It's _____.
a. mine; b. her; c. their; d. our
- A - 14. Who is this girl? I don't know _____.
a. him; b. his; c. her; d. hers
- A - 15. am sitting on the sofa.
a. We; b. she; c. I; d. you

6. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задание для текущего контроля

Тема 1.1. Автоматизация

При подготовке чтения текста рекомендуется:

6. освоить правильное произношение читаемых слов;
7. обратить внимание на ударение и смысловую паузацию;
8. обратить внимание на правильную интонацию;
9. выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления

- изученных интонационных структур;
10. отработать темп чтения

Automation or automatic control is the use of various control systems for operating equipment such as machinery with minimal or reduced human intervention.

The biggest benefit of automation is that it saves labor, however, it is also used to save energy and materials and to improve quality, accuracy and precision.

The term automation was not widely used before 1947, when General Motors established the automation department. Automation has been achieved by various means including mechanical, hydraulic, electrical, electronic and computers, usually in combination. Complicated systems, such as modern factories, airplanes and ships typically use all these combined techniques.

Today extensive automation is practiced in practically type of manufacturing and assembly process. Robots are especially useful in hazardous applications like automobile spray painting. Automotive welding is done with robots and automatic welders are used in applications like pipelines.

2. Translate word combinations

Types of automation

Computer control

Significant applications

Health and environment

Automation tools

Limitations to automation

Recent and emerging applications

Automated mining

Automated highway systems

Industrial automation

Задание для текущего контроля

Тема 2.1. Машиностроение

При подготовке чтения текста рекомендуется:

1. освоить правильное произношение читаемых слов;
2. обратить внимание на ударение и смысловую паузацию;
3. обратить внимание на правильную интонацию;
4. выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур;
5. отработать темп чтения

Russia's machine-building industry

Machine-building is the foundation of all economies. Russia has a well-developed machine-building sector from the Soviet Union in 1991. The machine-building sector is one of the factors that make it possible to forecast that in the long-term Russia's economy will be stronger than those of China, India, Brazil, Argentina and Australia.

"Heavy" machine-building companies producing machinery for the energy and metals sectors have attracted the greatest interest from foreign and Russian investors over the last 10 years.

Russia's industrial potential depends on the machine-building sector, but the sector can't grow until the sectors that need the machines, tools and production lines it produces develop in their turn and start placing more orders.

Задание для текущего контроля

Тема 3.1. Техническое обслуживание автомобильного транспорта

Since the first automobile was introduced to our life, we can notice that there are a lot of changes happened around us. One of advantages of using automobiles is that it can give the users much more convenience compared with other transportations, such as bikes.

For me, I like to go to the supermarket once per week and normally buy many foods at one time. Can you imagine that I need to carry a lot of foodstuff and maybe take a crowded bus to reach home? How inconvenient it is! Suppose that I have a car, and then I will feel very easy because what I need to do is to put all my stuff at the back of the car.

On the other hand, automobiles can save our time and energy. Driving the automobile, we can go wherever we want to go. Time means a lot to modern people. It can mean money to businessmen, knowledge to school students and profit to companies.

Of course, I must admit that automobiles bring a lot of problems such as traffic jam and air pollution.

1. Переведите комплектующие автомобиля на русский язык:

| | | |
|------------------------|-------------------------|------------|
| - accumulator, battery | bumper | |
| windscreen; | engine | ignition |
| transmission; gear box | oil pump | |
| trailer | steering-wheel | |
| handbrake | gear-change shift lever | |
| cooling system | brake light | headlights |

Задание для текущего контроля

Тема 4.1. Формы приветствия, обращения, прощания.

1. Найти в диалогах формы приветствия, обращения и прощания

2. Dialogue 1:

- Hi, my name's Andrew. What's your name?
- Hi, my name's John. Nice to meet you, Andrew.
- Nice to meet you, too. John, how are you?
- I'm fine, thank you. How are you?
- I'm fine, too. OK, I must be going now. It's been nice talking to you.
- Yeah. It's been nice talking to you. See you.

- See you. Bye.

Dialogue 2:

- Have you heard about new detective film.
- No, is this film interesting?
- Yes, very-very! I recommend you. It's about family criminal group.
- I believe you. I think, i should go to the cinema with my husband.
- You will have a great pleasure.
- Thank you for advice.
- Oh, i should buy products. Thank you for a good conversation.
- Thank you too. Maybe see you later.

Dialogue 3:

The weather today is very good. I like this.

- I am agree with you. In this time all should be in the river or in the lake.
- Yeah, of course. But, it is a pity, i am working now.
- Who are you?
- I am a doctor, but when i'll be have a vacation all time I am going to spend near the water with my native.
- It is the best idea!
- And what are you doing?
- Oh, i am a student, and now i have a holiday and visit my granny.

2. Translate into Russian:

- 1) As a rule, titles in addresses are used with the last name and not used with the first name. Children sometimes address the elders as Miss Lillie, Mr. John.
- 2) Informal forms of address are used in the family and with close friends. 3) Children often use some forms of address in the family with a name, for example, Aunt Molly, Uncle Jim.
- 3) Informal terms of endearment are used in the family or with very close friends, addressing male or female persons, for example, dear, darling, baby, honey, sweetheart, sweetie, sugar, precious, sunshine

Задание для текущего контроля

Тема 5. 1. Знакомство.

Business acquaintance

- Hello.
- Hello.
- What is your name?
- My name is Dima. What is your name?
- My name is Liza. I 'm from Russia. Where do you live?
- I 'm from England. Your English is great.
- Thank you. I am a teacher.
- I am a guide.
- I was very glad to meet you, but I am in a hurry. Here is my number, call me 84956351405. Goodbye.
- Ok. Necessarily call, see you soon.

Рассмотрим фразы, которые используются в деловом общении.

Let me introduce myself. My name is...

Позвольте представиться. Меня зовут...

Good morning/good afternoon/good evening. My name is...

Доброе утро/добрый день/добрый вечер. Меня зовут...

I'd like you to meet my colleague John.

Я бы хотел представить вам моего коллегу Джона.

Вежливые ответы

Pleased to meet you.

Nice to meet you.

It's a pleasure to meet you.

Приятно познакомиться/рад знакомству.

I've been looking forward to meeting you!

Я ждал с нетерпением встречи с вами!

1. Translate the following sentences:

1) Good morning, Your newspapers and the post.

2) Good morning. My name's Edward Green. I'm here to see Don Bradley.

3) Hello. Pleased to meet you.

4) I'm the Head of Administration in the Marketing Department. My boss is Don Bradley.

5) Берите все, что Вам нужно. Здесь копировальная машина. А вот здесь факс.

6) Hello. Welcome to Bibury Systems, Marketing department.

Задание для текущего контроля

Тема 6.1. Имя, фамилия.

1. Рассказ о себе

About myself

Let me introduce myself. My name is Igor. I'm sixteen years old. I'm the student of agrarian college.

I live in Kiev. I have a brother and a sister. My elder brother Sergey is twenty, he studies at the Kiev National University, and he will be a lawyer. My younger sister Olga is ten, she studies at school. By the way, we have one more member of our family, cat Ryzhik. We love him very much.

My Mum is forty-two, she is a Spanish teacher. My Dad is forty-five, he is a computer programmer. My grandparents are already retired. My Grandma likes gardening, and Grandpa likes fishing. They live in our city and visit us at weekends.

I have many friends. We spend a lot of time together. We play football, volley-ball, basketball. In summer we like swimming in river and lakes.

Besides school, I go in for sports. I play tennis. It's exciting game, and I like it very much. Sometimes I take part in different tennis competition. I'm fond of travelling so I'd like to work for a tour company. I dream to visit all countries throughout the world and to see all sightseeing and great places. I hope my dreams will come true!

The list of unknown words:

The student of agrarian college – студентаграрногоколледжа

Elder brother – старшийбрат

Lawyer - юрист

To be retired – бытьнапенсии

Excitinggame – замечательная игра

Takepartincompetition – принимать участие в соревнованиях

Throughout the world – повсему миру

Seeallsightseeing – посмотреть все достопримечательности

My dreams will come true – мои мечты воплотятся в жизнь

Задание для текущего контроля

Тема 7.1. Вакансии. Вакантные должности.

2. Translate the following sentences:

- 1) Can you tell me about your previous job experience, please?
- 2) While I studied at university, I worked as an intern at the hospital.
- 3) My greatest strength is persistence. I work really hard, and I don't give up easily.
- 4) Why did you leave your previous job?
- 5) My company was downsizing because of the economy, so I was laid-off.
- 6) In 2000 I earned a programming degree and have been working since as a web developer at a major Russian outsourcer

3. Translate the Russian sentences:

- 1) Могли бы вы описать вашу идеальную работу?
- 2) У меня довольно весомый стаж, который я намерен развить ещё дальше на этой вакансии
- 3) Я бросил прошлую работу из-за отсутствия карьерных перспектив
- 4) Я всегда переживаю за подготовку работы к сроку. Поэтому часто задерживаюсь, чтобы успеть
- 5) Считаю, что мои устремления в точности совпадают с вашей среднесрочной стратегией
- 6) В общем, мой прежний руководитель не прислушивался к моим предложениям

Задание для текущего контроля

Тема 8.1. На ж/д вокзале. В аэропорту.

At the Airport

Отчитать диалоги и выписать речевые клише по данной теме

- Good morning, sir. Can I see your ticket and passport?
- Certainly. There you are.
- Thank you. Okay. And how many suitcases you will be checking in?
- Just one suitcase.
- Did you pack your baggage yourself?
- Yes, I did.
- Okay. Do you have any electrical goods?
- I have an electric shaver in my hand luggage. Is that okay?
- That's fine. So, nothing in your suitcase?
- No.
- Okay.

DutyFreeGoods

- Sir? Have you seen the catalogue for our in-flight shop?
- This one?
- That's it. Would you like to order any duty free goods?
- Yes, please. Can I pay by credit card?
- Yes, all major credit cards are accepted, but purchases must not exceed 500 US dollars.
- Okay. I'd like this bottle of Scotch Whisky, please. At 34 dollars?
- Right. That will be one bottle Johnnie Walker Malt Whisky. Is there anything else you'd like, sir?
- Yes. I'd like this Tahitian sun-glasses.
- Yes. They are priced at 145 US dollars. Will that be all, sir?
- Yes. That's everything. Thanks.
- The total bill comes to a 179 US dollars. Can I have your credit card, please?
- Sure. Here you go.
- Thank you. Sir, please wait, while I collect your duty free goods.

Temporal registration

- Good evening, ma'am.
- Good evening.
- Where are you arriving from?
- From London.
- What's the purpose of your visit?
- Business. I'm here for a conference.
- How long are you staying in the US?
- A week.
- Where are you staying?
- In San Francisco. At the Pacific View Hotel.
- Do you know anybody here?
- Yes, Mark Ryder.
- Is he family or a friend?
- He's a colleague – and a friend.
- Do you have his phone number?

- Yes, his mobile is four zero five six double five seven one eight two.
- Is this your first visit to the US?
- Yes, it is.
- Enjoy your stay in San Francisco.
- Thank you.
-

Задание для текущего контроля

1. Переведите текст и ответьте на вопросы после него

The list of words:

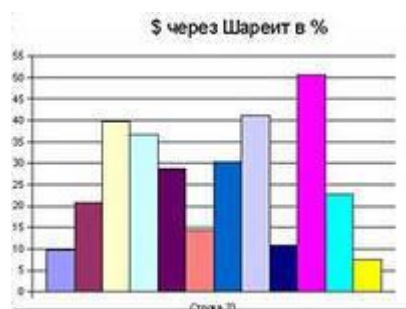
to depend on different thing – зависеть от различных вещей

credit terms, delivery, guarantees, quality – кредитные условия, поставки, гарантии и качество

to cover costs – покрывать затраты.

pure price competition – чистая конкуренция в ценообразовании.

the amount and price of goods – количество и цена товаров



All products and all services have prices. *The price depends on different thing such as credit terms, delivery, guarantees, quality and other forms of service.* The price may be too high to produce a large volume or too low to cover costs.

Prices can be determined in different ways. For example, the prices of meat, cotton and other agricultural prices can be decided in large central market where forces of supply and demand exist. This is pure price competition.

The prices on industrial products (iron, steel, etc.) are usually decided by large companies. As a rule the amount and price of goods sold to large number of buyers is controlled by a few competing sellers. Prices also can be set by the government, usually for different public services, electricity, manufactured gas, bus services, etc.

If demand increases, prices rise, profits expand and new investment is attracted. But other factors may be involved as well. Prices are related to each other in different ways. Ultimately, everything is related in price, since the consumer can buy and must pay for everything out of a particular, limited amount of money.

Comprehension questions.

1. Why is it difficult to determine the right price?
2. In what way are agricultural prices decided?
3. How are industrial products usually priced?
4. Why is everything related by price?

Задание для текущего контроля

Dialogue 1

- Holiday Inn, how may I help you?
- Hello, I'm calling about your special offer for families who wish to buy the family package for January 1-4.
- Yes, m'am. We can offer you a family room for those dates, free breakfast included, free dinner for kids if you have dinner at the hotel restaurant.
- We have three kids aged 13, 8 and 5. What about the beds? And do they all get free dinner?
- Yes m'am, it is allowed. All family rooms are equipped with queen bed, twin beds, and a folding bed. You do not require a cot, I suppose?
- No, a folding bed sounds just right. What about transportation?
- Once you let us know your arrival time, we'll meet you at the airport. There's also a free shuttle which takes our clients to and from the parks.
- Oh, great. Can I book the room now?
- Certainly, m'am. May I have your name and credit card number, please?

Dialogue 2

B.: Good morning. I'd like to check in.

Reception Clerk.: Do you have a reservation with us?

B.: Yes, I do. I made a reservation by phone last night.

R.C.: Your name, please?

B.: Brian Mitchell from San Francisco.

R.C.: Would you spell your name, please?

B.: M as in «Marry», I as in «Isaac», T as in «Tommy», C as in «Charley», H as in «Harry», E as in «Edward», double L as in «Lucy».

R.C.: Okay. Let me see. You have a reservation for single room. Is that correct?

B.: Perfectly correct.

R.C.: Have you already decided how many nights to stay?

B.: At least until Wednesday. But I may stay longer than that. When should I inform you about it? -

R.C.: Let us know about your decision Tuesday night. You can give us a ring until 11 pm.

B.: All right. What's the price of the room?

R.C.: 75 dollars per night. Please, fill out the registration card. Print your name and home address. -.

B.: Should I sign my name?

R.C.: Put your signature right here. Okay, will you pay cash or by credit card?

B.: By credit card. Do you need it right now?

R.C.: You can give me your credit card before checking out.

B.: By the way, what's the checking out time?

R.C.: One o'clock in the afternoon.

B.: Thank you.

Dialogue 3

(Speakers: Mr. Collins and the receptionist)

- Good evening. My name is Collins. I booked a room last week for myself.
- Yes, sir. What did you say the name was, sir?
- Collins, C, o, double l, i, n, s.
- Yes, here we are. We got your letter. Room 7, please. If you sign the register, I'll ask the porter to show you the room and help you with your luggage.
- Thank you, where do I sign?
- Just here, sir — full name, home address, date and signature.
- Right, there we are.
- Thank you, sir. I hope you'll find the room comfortable.

Dialogue 4

The Kent family is on a motor tour and has just arrived at a hotel.

Mr Kent: Good evening. My name is Kent. I booked a room last week for my family and myself.

Receptionist: Yes, sir. What did you say the name was, sir?

Mr Kent: Kent. I asked for two double rooms — one for my wife and myself and one for the two children.

Receptionist: Ah yes — here we are, sir. Yes — we got your letter. Rooms 11 and 12. If you'll sign the register, I'll ask the porter to show you the rooms and help you with your luggage.

Mr Kent: Thank you. Where do I sign?

Receptionist: Just here, sir — full name, home address, date and signature.

Mr Kent: Right — there we are.

Receptionist: Thank you, sir. I think you'll find the rooms comfortable. One of them has a bathroom. The other hasn't I'm afraid, but there's a bathroom very near — just along the corridor. There's a radio in each room and of course if you want Room Service just use the telephone.

Mr Kent: Yes — now what about meal times? We'd like dinner of course — and breakfast in the morning before we leave.

Receptionist: Dinner is from 6.30 until 9.30. We start serving breakfast at 7.30 in the morning and you can have morning tea in your room if you wish — from 6.30 onwards. ... You'll find the dining-room just over there.

Mr Kent: Thank you very much.

Задание для текущего контроля

At the doctor's office

1. Составить диалог, используя лексику по данной теме

Heart attack - инсульт

I'd like to see a doctor - хотел бы попасть на прием к врачу

do you have private medical insurance? - у вас есть медицинская страховка?

how can I help you? - чем я могу вам помочь?

temperature - температура

sore throat - болит горло

headache головная боль
I'm having difficulty breathing мне трудно дышать
I need a sick note мне нужна справка о болезни
blood pressure кровяное давление
Treatments and advice – Лечение и рекомендации

7. ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Задание для рубежного контроля № 1

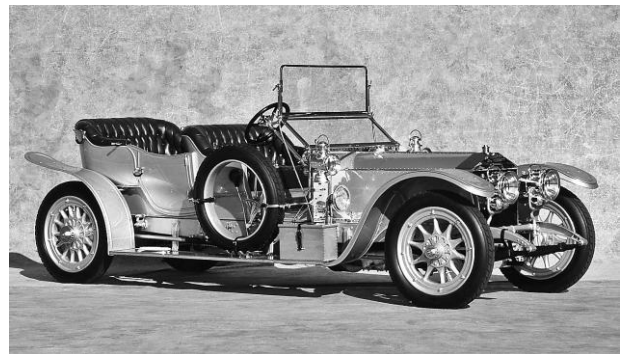
Лексический тест (по разделу I)

Условия выполнения задания:

7. Задание выполняется в аудитории во время занятий
8. Максимальное время выполнения задания: 45 минут

Критерии оценки заданий

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 85 % от общего количества;
«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 84 - 70 % от общего кол-ва;
«3» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 69 - 55 % от общего кол-ва;



The First Automobile Companies

Henry Ford had an engine running by 1893 but it was 1896 before he built his first car. By the end of the year Ford had sold his first car, which he called a Quadricycle, for \$200 and used the money to build another one. After that Ford formed the Detroit Automobile Company in 1899.

In 1899, production of the Olds Motor Vehicle Company of Detroit began. After an early failure with luxury vehicles they established the first really successful production with the classic Curved Dash Oldsmobile.

Card 1. Put the sentences into the right order according to the text.

- 1) When he was 16, he went to Detroit to work in a machine shop.
- 2) He started the Ford Foundation that supported different programmers in education and culture.
- 3) In 1903, when he was 40, he started the Ford Motor Company.
- 4) He was born in 1863.
- 5) The company made the model T Ford in 1908.
- 6) In 1896 he built his first automobile.

Card 2. Correct the mistakes in the text.

He came from rich family. He was born in 1896. He lived in Detroit. When he was a boy, he was glad to live on the farm. When he was 26, he went to Paris to work

in a food shop. He started the Ford Foundation that supported different programmes in shipbuilding. In 1903, when he was 71, he started the Toyota Motor Company. The company made the model T Ford in 1910. In 1896 he built his first ship.

Задание для рубежного контроля № 2

Условия выполнения задания:

3. Задание выполняется в аудитории во время занятий
4. Максимальное время выполнения задания: 45 минут

Критерии оценки заданий

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 85 % от общего количества;
«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 84 - 70 % от общего кол-ва;
«3» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 69 - 55 % от общего кол-ва;

Упражнение 1. Постройте общие вопросы

1. The teacher was busy yesterday. 2. The child is ill today. 3. Our friends are in France.

Упражнение 2. Сформируйте специальный вопрос ко всему предложению:

I am keen on visiting new countries. (What)
She works from 6 a.m. till 4 p.m. (How many hours)
She will meet me at the platform. (What time)
I was not ready to go through the test. (Why)

Упражнение 3. Поставьте правильный «хвостик» в разделительном вопросе:

She doesn't like watching TV, _?
Her brother is older than she, _?
He doesn't go to extra classes, _?
Dolphins are very kind animals, _?
His performance was boring, _?
She has read a very interesting book, _?

Переведите вопросы на английский язык и ответьте на них.

1. Как вас зовут? 2. Сколько вам лет? 3. Вы замужем (женаты)? 4. Вы женаты или холосты? 5. Откуда вы? 6. Какой ваш адрес? 7. Какой номер вашего мобильного телефона? 8. Вы студент, не правда ли? 9. Вы студент первого или второго курса? 10. Какие ваши любимые предметы?
1. Подберите к каждому вопросу подходящий ответ.
1. Who is the best? a) yesterday
2. Where does she live? b) two sons
3. What are you drinking? c) mine
4. When did you arrive? d) 30 \$
5. Why did you cry? e) mineral water

6. How many kids do you have? f) a blue one
7. How much does it cost? g) by metro
8. How do you go to work? h) Jack
9. Whose mirror is this? i) because I bumped my head
10. Which hat would you like? j) in Paris

Вопросы для самоконтроля

Какие типы вопросов существуют в английском языке?

Какие два ответа всегда можно дать на общий вопрос?

Какое слово обязательно должно присутствовать в альтернативном вопросе?

Как строится "хвостик" в разделительном вопросе?

Почему можно сказать, что вопрос к подлежащему является разновидностью специального вопроса?

Чем отличается порядок слов в общем вопросе от порядка слов в специальном вопросе?

Задания для рубежного контроля № 3

Тема «Формы обращения, приветствия и прощания»

Условия выполнения задания:

9. Задание выполняется в аудитории во время занятий

10. Максимальное время выполнения задания: 45 минут

Критерии оценки заданий

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 85 % от общего количества;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 84 - 70 % от общего кол-ва;

«3» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 69 - 55 % от общего кол-ва;

| Test | | |
|--|---|--|
| Перед прощанием | | |
| | Уже поздно. | |
| | Пора уходить. | |
| | Мне пора идти, к сожалению. | |
| | Нам пора расходиться. | |
| | Мне нужно уйти, к сожалению. | |
| | К сожалению, я больше не могу оставаться. | |
| | Я доволен нашей встречей. | |
| | Я рад, что мы договорились. | |
| | Спасибо за то, что выслушали меня. | |
| | Спасибо за то, что встретились со мной. | |
| | Извините за то, что задержал вас. | |
| | К сожалению, я отнял у вас слишком много времени. | |
| | Не могу вас больше задерживать. | |
| Прощание | | |
| При расставании англичане в зависимости от времени суток часто употребляют те же сочетания слов: | | |
| | До свидания! (довольно официально) | |
| | До свидания! (менее официально) | |
| | До свидания! (среди друзей) | |
| | Пока! | |

| | | |
|--|--|--|
| | Пока! Всего хорошего! Счастливо! | |
| | Прощай! Прощайте! | |
| | До скорой встречи. | |
| | До завтра! | |
| | До воскресенья! | |
| | До вечера! | |
| | До встречи летом! | |
| | До встречи в офисе! | |
| | Я не прощаюсь (при уходе не надолго). | |
| | Мы еще увидимся. | |
| | Я надеюсь с вами встретиться опять. Надеюсь с вами встретиться опять. | |
| | Желаю вам удачи. | |
| | И вам также. | |
| | Заходите, когда угодно. | |
| | Звоните нам. | |
| | Когда вас можно ждать? | |
| | Приводите с собой вашего друга. | |
| | Передавайте привет вашему другу. | |
| | Удачной поездки! | |
| | Счастливого пути! | |

Задания для рубежного контроля № 4 Test “Виды двигателей”

Условия выполнения задания:

11. Задание выполняется в аудитории во время занятий
12. Максимальное время выполнения задания: 45 минут

Критерии оценки заданий

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 85 % от общего количества;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 84 - 70 % от общего кол-ва;
- «3» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 69 - 55 % от общего кол-ва;

1. Заполните таблицу

ПРИВЕТСТВИЯ, ЗНАКОМСТВО, ПРОЩАНИЕ GREETINGS, AQUAINTANCE, PARTING

| Формы приветствий | |
|--|--|
| How do you do? [хАудьюду] | |
| How d’you do, Mister Brown? | |
| Hallo! Hello! Hullo! [хэлОу] | |
| Hallo, old chap! Glad to meet you. | |
| Goodmorning!Morning! | |
| Morning, sir! | |
| Good morning, my young friends! | |
| Goodafternoon! | |
| Goodafternoon, Madame! | |
| Goodevening!Evening! | |
| Good evening, ladies and gentlemen! | |
| Продолжение приветствий | |
| Youarewelcome!Welcome! | |
| Welcome, dearguests! | |
| We are pleased to welcome you in our ... | |
| I am pleased to meet you. | |
| Pleased to meet you. | |

| | |
|--|---|
| I am glad to meet you. Glad to meet you. | |
| We are happy to receive you. | |
| Glad to see you! | |
| Happy to see you! | |
| I'm also very glad to see you. | |
| So am I. So I'm. | |
| Знакомство | |
| Let me introduce myself. Allow me to introduce myself. May I introduce myself? | |
| I'd like to introduce you to... I'd like you to meet... I want you to meet... | |
| Meet my friend, Mr. Smith! | |
| Allow me to introduce Mr/Mrs/Miss... May I introduce Mr/Mrs/Miss...? I'd like to introduce Mr/Mrs/Miss... I'd like you to meet Mr/Mrs/Miss... | |
| Ответ на представление | |
| This is a pleasure, Mr/Mrs ... | |
| Pleased to meet you. | |
| Glad to meet you. Nice to meet you. | |
| We've met before. | |
| We've already been introduced. | |
| Could I have seen you somewhere? | |
| I have a feeling we've met before. | |
| Your face seems familiar to me. | |
| Примеры знакомств | |
| Allow me to introduce myself. My name is Victor Pirogov. I'm a reader at Moscow University. I understand we're working in the same field and I was hoping we could discuss certain problems. | |
| - Mister Morton, this is Miss Evans, our new secretary. - How do you do, Miss Evans? - How do you do, Mister Morton? | |
| - Mistress Jones, I'd like you to meet Mister Oleg Sokoloff. - How do you do, Mister Oleg Sokoloff? Glad to meet you. - How do you do, Mistress Jones? | - |
| Прощание | |
| При расставании англичане в зависимости от времени суток часто употребляют те же сочетания слов: | |
| Morning! Good afternoon! Evening! | |
| Good-bye! | |
| Bye-bye! [бай-бай] | |
| Solong! | |
| Cheerio! [чириОу] | |
| Farewell! [фэвэл] | |
| See you soon. | |
| See you tomorrow. | |
| See you on Sunday. | |

ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Условия выполнения задания:

3. Задание выполняется в аудитории во время занятий
4. Максимальное время выполнения задания: 45 минут

Критерии оценки заданий

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 85 % от общего количества;
«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 84 - 70 % от общего кол-ва;
«3» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 69 - 55 % от общего кол-ва;

ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОТВЕТА

Цель – контроль сформированности Умения1- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы

Билет №1

- 1) Формы приветствия, обращения, прощания
- 2) Ситуативный диалог

Билет № 2

- 1) Поздравления, пожелания, выражение благодарности
- 2) Ситуативный диалог

Билет № 3

- 1) Знакомство. Представление себя
- 2) Ситуативный диалог

Билет № 4

- 1) Вакансия. Написание резюме
- 2) Ситуативный диалог

Билет № 5

- 1) Поиск и трудоустройство
- 2) Ситуативный диалог

Билет № 6

- 1) Таможенный контроль
- 2) Ситуативный диалог

Билет № 7

- 1) Бронирование номера в отеле
- 2) Ситуативный диалог

Билет № 8

- 1) Меню. Заказ еды
- 2) Ситуативный диалог

Билет № 9

- 1) У врача. В аптеке
- 2) Ситуативный диалог

9. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

I. Основные источники:

1. Агабекян И. П. Английский для средних специальных учебных заведений.
– Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012

II. Дополнительные источники:

1. <http://www.ez-english.narod.ru/>
2. <http://www.english.language.ru/>

3. <http://www.english.inrussia.org>
4. <http://www.abbyy.ru/>
5. <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar>
6. <http://www.yourdictionary.com/grammars1.html>